



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## چارچوب طراحی طرح دوره «زبان تخصصی»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه زبان انگلیسی

عنوان درس: زبان تخصصی

کد درس: ۰۳

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نام مسوول درس: معصومه امینی کاشانی

مدرس / مدرسان: معصومه امینی کاشانی

پیش نیاز / هم زمان: ---

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

### اطلاعات مسوول درس:

رتبه علمی: مدعو

محل کار: گروه زبانهای خارجی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۱۳۸۰۸۸۴

نشانی پست الکترونیک: masoome2000@yahoo.com

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با سازه‌های زبانی، چگونگی ارتباط آنها در درک مطلب یک پاراگراف و استفاده از رویکرد نقش‌گرایی به مفهوم کلی پاراگراف پی می‌برند و این که هدف نویسنده از نوشتن یک پاراگراف بخصوص چیست.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

#### اهداف شناختی:

چگونگی خواندن و فهمیدن متون انگلیسی تخصصی گفتار درمانی با استفاده از تکنیکها و روش‌های یادگیری بر اساس رویکردهای زبانشناختی: structuralism and functionalism

#### اهداف عاطفی:

ایجاد نگرش مثبت به زبان انگلیسی و ایجاد انگیزه برای مطالعه کردن متون تخصصی به این زبان

#### اهداف روانی- حرکتی:

رویکرد آموزشی:

□ مجازی<sup>۲</sup> □ حضوری □ ترکیبی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

---

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### **رویکرد حضوری**

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### **رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

در این درس، ترکیبی از رویکردهای مجازی از قبیل کلاس وارونه و رویکردهای حضوری از قبیل یادگیری مبتنی بر حل مسئله جهت ارزیابی درک ساختاری و معنایی دانشجو استفاده می‌شود و برای برخی از درسها دانشجویان موظف هستند یک یا دو پاراگراف را به صورت فایل صوتی تجزیه و تحلیل کرده و تکنیک‌های استفاده شده در آنها را بیابند و به درک کلی مطلب راه یابند.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	درس 6 interactions2	تهیه فایل صوتی	پیاپی کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
۲	مبحث stuttering از کتاب تخصصی گفتار درمانی	تهیه فایل صوتی	پیاپی کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
۳	متن دوم درس 6 interactions	تهیه فایل صوتی. چگونگی تجزیه و تحلیل یک پاراگراف	پیاپی کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
۴	حل تمرین و رفع اشکال دانشجویان	تدریس همزمان در اسکای روم	طرح سوال و درگیر کردن دانشجویان در بیان پاسخ صحیح		معصومه امینی کاشانی
۵	مبحث fluency کتاب تخصصی گفتار	تهیه فایل صوتی	پیاپی کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
۶	درس 7 interactions2	تهیه فایل صوتی	پیاپی کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
۷	مبحث augmentative and alternative communication کتاب تخصصی گفتار درمانی	تهیه فایل صوتی	پیاپی کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ ع ه کردنیبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
۸	درس 8 interactions2	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات تکنیک های بکاررفته در یک پاراگراف. synthesis analysis	پیاپی کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
۹	حل تمرین و ارزیابی دانشجویان از مطالب قبلی	تدریس همزمان در اسکای روم	طرح سوال و درگیر کردن دانشجویان در بیان پاسخ صحیح		معصومه امینی کاشانی
۱۰	مبحث aphasia از کتاب تخصصی گفتار درمانی	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات تکنیک	پیاپی کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی

			های بکاررفته در یک پاراگراف. synthesis analysis		
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیااده کردن فایل صوتی، مطالعه متن دوم درس ۸ با تجزیه و تحلیل هر پاراگراف و یافتن ایده اصلی در هر پاراگراف	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات تکنیک های بکاررفته در یک پاراگراف	درس ۹ interactions	۱۱
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیااده کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات تکنیک های بکاررفته در یک پاراگراف	Communication disorders از کتاب تخصصی گفتار درمانی	۱۲
معصومه امینی کاشانی		پیااده کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات مهارتهای واژگانی و چگونگی یافتن معانی واژگان جدید	درس ۱۰ interactions	۱۳
معصومه امینی کاشانی		پیااده کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی درس	درس ۳ کتاب تخصصی گفتار درمانی	۱۴
معصومه امینی کاشانی			تدریس همزمان در اسکای روم	حل تمرین	۱۵
معصومه امینی کاشانی			تدریس همزمان در اسکای روم	درس ۹ کتاب تخصصی گفتار درمانی	۱۶
معصومه امینی کاشانی	در گیر کردن دانشجویان در تدریس	پیااده کردن فایل صوتی، در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی درس	درس ۸ کتاب تخصصی گفتار agnosia: and apraxia	۱۷

### روش ارزیابی دانشجو:

ضمن ارزیابی دانشجو در اسکای روم از طریق تست های حاوی ۲۰ تا ۳۰ سوال ارزیابی انجام می شود.

English for the students of speech therapy

interactions 2

Longman dictionary